

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 История российского конституционализма

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Организация государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Садохина Наталия Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «24» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	Использует исторический анализ для проведения научных исследований в области права с целью определения традиций и новаций в государственно-правовом развитии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	5
1	Актуальные проблемы права			+	
2	Научно-исследовательская работа			+	+
3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «История российского конституционализма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «История российского конституционализма» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Российский конституционализм: определение и особенности формирования (общетеоретический аспект).	1	-	12	Собеседование
2	Формирование философско-правовой доктрины российского конституционализма в XVIII в.	-	1	10	Устный опрос; Тестирование
3	Конституционные проекты времени Просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII в.).	-	1	10	Собеседование
4	Конституционные проекты первой четверти XIX в.	-	1	10	Собеседование; Реферат
5	Правительственный конституционализм второй половины XIX в. — попытка рационализации механизма государственного управления.	-	-	10	Устный опрос

6	Конституционные проекты теоретиков российского либерализма в начале XX в.	1	1	10	Устный опрос; Тестирование
---	---	---	---	----	-------------------------------

Тема 1. Российский конституционализм: определение и особенности формирования (общетеоретический аспект). (ПК-7)

Лекция.

1. Термин «конституционализм» и его развитие. Подходы к определению конституционализма в современной политико-правовой литературе.
2. Конституционализм как политико-правовая доктрина и социально-политическое движение.
3. Философско-правовые основания российского конституционализма. Доктрина естественного права и общественного договора. Теории народного суверенитета (Ж.Ж. Руссо), представительного правления и разделения властей (Ш.Л. Монтескье). Западные либералы Дж. Локк, А. Токвиль, А.В. Дэйси, М. Вебер и влияние их идей на формирование российского конституционализма. Концепция возрожденного естественного права, ее развитие в пореформенной России.
4. Периодизации истории российского конституционализма. Формы конституционализма. Понятия мнимого и номинального конституционализма, конституционных циклов (А.Н. Медушевский).
5. Особенности российского конституционализма, его политический идеал и социальная природа. Заимствование европейского конституционного опыта. Основные стратегии конституционных реформ в России и их дилемма: что первично – решение социального вопроса или политическое переустройство? Российские конституционные модели.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Обзор публикаций по теме.

Тема 2. Формирование философско-правовой доктрины российского конституционализма в XVIII в. (ПК-7)

Лекция.

Лекция не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Влияние на российскую политико-правовую мысль XVIII в. идей классического либерализма.
2. Разработка либеральных воззрений в рамках политико-правовой доктрины «просвещенного абсолютизма» (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Сравнительный анализ учений Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева. Результаты отразить в таблице.

Тема 3. Конституционные проекты времени Просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII в.). (ПК-7)

Лекция.

Лекция не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика правовых и политических воззрений времени «просвещенного абсолютизма».
2. Проект И.И. Шувалова об учреждении «фундаментальных законов».
3. Проект П.И. Шувалова «О разных государственных пользах» (1754 г.).

4. Проект Н.И. Панина 1762 г.

5. Конституционные идеи Екатерины II. «Наказ» Уложенной комиссии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проанализировать и отразить в таблице подходы авторов проектов второй половины 18 в. к ограничению власти императора.

Тема 4. Конституционные проекты первой четверти XIX в. (ПК-7)

Лекция.

Лекция не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика конституционных идей рубежа XIX-XX вв.
2. Зарождение двух направлений в российском конституционализме: правительственного и революционного.
3. Конституционные воззрения Александра I.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление библиографии по теме.

Тема 5. Правительственный конституционализм второй половины XIX в. – попытка рационализации механизма государственного управления. (ПК-7)

Лекция.

1. Общая характеристика правительственного конституционализма как течения политико-правовой мысли, его неоднородность и внутренняя противоречивость. Складывание слоя либеральной бюрократии – двигателя конституционных реформ.
2. Острота постановки конституционного вопроса в пореформенной России: теоретические труды государствоведов К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина, публицистика А.И. Герцена, записки деятелей либеральной бюрократии Н.А. Милютина, А.И. Левшина, сочинения и политические выступления лидеров общественного движения А.М. Унковского, П.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Кошелева.
3. Последовательность проведения конституционной реформы: сначала социальная реформа, затем – политическая. Центры обсуждения вопросов политического устройства – органы подготовки крестьянской реформы (Главный комитет по крестьянскому делу и губернские комитеты). Особый статус Редакционных комиссий как временного законосовещательного органа правительства. Идея привлечения в государственные учреждения представителей общественности.
4. Записка П.А. Валуева о проекте реформы Государственного Совета (13 апреля 1863 г.). Идея допущения представительства ряда сословий с целью реализации совещательных функций, «некоторого участия в делах законодательства и общего государственного хозяйства». Обоснование возможности представительного начала при сохранении самодержавия. Ориентация на германскую (прусскую) модель монархического конституционализма, исходившего из незыблемости монархического принципа как гаранта стабильности политической системы.
5. Доклады М.Т. Лорис-Меликова о предполагаемых реформах государственного устройства (11 апреля 1880 г.) и о привлечении представителей населения к законосовещательной деятельности (28 января 1881 г.). Доклад Лорис-Меликова Александру III о правительственной программе будущих реформ (12 апреля 1881 г.). Проекты организации ограниченного совещательного учреждения смешанного состава.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Сравнительно-исторический анализ взглядов государственных деятелей 2-й половины 19 века на государственно-правовые реформы. Результаты отразить в таблице.

Тема 6. Конституционные проекты теоретиков российского либерализма в начале XX в. (ПК-7)

Лекция.

Лекция не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Заявление «От русских конституционалистов» 1902 г. и его программный характер.
2. Проект Конституции «Союза освобождения» 1905 г.
3. Представление о конституционной монархии как об идеальной форме правления для России.
4. Проект Основного закона Российской империи С.А. Муромцева – Ф.Ф. Кокошкина (1905 г.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Доклад на темы «Деятельность Государственной Думы в начале 20 века в воспоминаниях современников» (на основе 2 источников).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 4. Конституционные проекты первой четверти XIX в.

1. Конституционный проект П.Пестеля.
2. Конституция Н. Муравьева.
3. Взгляды на государственные преобразования М.Сперанского.
4. Конституционный проект Н. Новосильцева.

Собеседование

Тема 1. Российский конституционализм: определение и особенности формирования (общетеоретический аспект).

1. Подходы к определению конституционализма в современной политико-правовой литературе.
2. Конституционализм как политико-правовая доктрина и социально-политическое движение.
3. Философско-правовые основания российского конституционализма.
4. Периодизации истории российского конституционализма.
5. Особенности российского конституционализма.

Тема 3. Конституционные проекты времени Просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII в.).

1. Общая характеристика правовых и политических воззрений времени «просвещенного абсолютизма».
2. Проект И.И. Шувалова об учреждении «фундаментальных законов».
3. Проект П.И. Шувалова «О разных государственной пользы способах» (1754 г.).
4. Проект Н.И. Панина 1762 г.
5. Конституционные идеи Екатерины II. «Наказ» Уложенной комиссии.

Тема 4. Конституционные проекты первой четверти XIX в.

1. Общая характеристика конституционных идей рубежа XIX-XX вв.
2. Зарождение двух направлений в российском конституционализме: правительственного и революционного.
3. Конституционные воззрения Александра I.

Тестирование

Тема 2. Формирование философско-правовой доктрины российского конституционализма в XVIII в.

1. Где впервые появился и стал использоваться термин «конституционализм»?
 - А) в английской политико-правовой мысли
 - Б) в российской политико-правовой мысли
 - В) в американской политико-правовой мысли;
 - Г) во французской политико-правовой мысли
2. Мнимый конституционализм это?
 - А) система, где конституционная норма вообще не действует реально
 - Б) система, где реально функционирует конституционное право
 - В) система, где принятие политических решений выведено из сферы конституционного контроля;
 - Г) система российского государственного устройства
3. Какая из ниже приведенных черт характерна для дореволюционного российского конституционализма?
 - А) большая часть дореволюционных конституционных проектов была реализована на практике
 - Б) носителем идей конституционализма в дореволюционной России был преимущественно крестьянский слой населения
 - В) наличие широкой социальной опоры для либерально-конституционного движения в виде растущего среднего класса
 - Г) отсутствие даже в Новое время широкой социальной опоры для либерально-конституционного движения в виде растущего среднего класса;
4. Предысторию российского конституционализма логично начинать с?
 - А) Проекта «верховников»;
 - Б) «Конституции» Н.М. Муравьева
 - В) «Русской правды» П.И. Пестеля
 - Г) «Конституции» М.Т. Лорис-Меликова
5. Носителем конституционной идеологии в дореволюционной России практически постоянно являлись?
 - А) государственные крестьяне
 - Б) представители правящего класса;
 - В) мещане
 - Г) крепостные крестьяне

Тема 6. Конституционные проекты теоретиков российского либерализма в начале XX в.

1. Кондиции верховников
 - А) это первая юридически оформленная и довольно решительная попытка ограничения самодержавия в русской истории;

- Б) это вторая юридически оформленная и довольно решительная попытка ограничения самодержавия в русской истории;
- В) это одна из частей Свода законов Российской империи;
- Г) это конституционный документ созданный М.М. Сперанским.
2. Действия членов Верховного тайного совета в 1730 г. по ограничению самодержавия
- А) были поддержаны крестьянством;
- Б) получили поддержку широких слоев дворянства и влиятельных государственных деятелей;
- В) получили поддержку всего российского общества;
- Г) не получили поддержки широких слоев дворянства и влиятельных государственных деятелей.
3. К конституционным проектам периода Просвещенного абсолютизма относятся
- А) проекты П.И. Шувалова, И.И. Шувалова, Н.И. Панина и самой Екатерины II;
- Б) проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева
- В) проекты «верховников»
- Г) проекты партии кадетов
4. Форма правления российского государства по конституции Н. Муравьева
- А) монархия;
- Б) деспотия;
- В) конституционная монархия;
- Г) республика.
5. Форма правления российского государства по "Русской правде" П. Пестеля
- А) монархия;
- Б) республика;
- В) конституционная монархия;
- Г) дуалистическая монархия.

Устный опрос

Тема 2. Формирование философско-правовой доктрины российского конституционализма в XVIII в.

1. Влияние на российскую политико-правовую мысль XVIII в. идей классического либерализма.
2. Разработка либеральных воззрений в рамках политико-правовой доктрины «просвещенного абсолютизма» (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).

Тема 5. Правительственный конституционализм второй половины XIX в. – попытка рационализации механизма государственного управления.

1. Общая характеристика правительственного конституционализма как течения политико-правовой мысли, его неоднородность и внутренняя противоречивость. Складывание слоя либеральной бюрократии – двигателя конституционных реформ.
2. Острота постановки конституционного вопроса в пореформенной России: теоретические труды государствоведов К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина, публицистика А.И. Герцена, записки деятелей либеральной бюрократии Н.А. Милютина, А.И. Левшина, сочинения и политические выступления лидеров общественного движения А.М. Унковского, П.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Кошелева.
3. Последовательность проведения конституционной реформы: сначала социальная реформа, затем – политическая. Центры обсуждения вопросов политического устройства – органы подготовки крестьянской реформы (Главный комитет по крестьянскому делу и губернские комитеты). Особый статус Редакционных комиссий как временного законосовещательного органа правительства. Идея привлечения в государственные учреждения представителей общественности.

4. Записка П.А. Валуева о проекте реформы Государственного Совета (13 апреля 1863 г.). Идея допущения представительства ряда сословий с целью реализации совещательных функций, «некоторого участия в делах законодательства и общего государственного хозяйства». Обоснование возможности представительного начала при сохранении самодержавия. Ориентация на германскую (прусскую) модель монархического конституционализма, исходившего из незыблемости монархического принципа как гаранта стабильности политической системы.

5. Доклады М.Т. Лорис-Меликова о предполагаемых реформах государственного устройства (11 апреля 1880 г.) и о привлечении представителей населения к законосовещательной деятельности (28 января 1881 г.). Доклад Лорис-Меликова Александру III о правительственной программе будущих реформ (12 апреля 1881 г.). Проекты организации ограниченного совещательного учреждения смешанного состава.

Тема 6. Конституционные проекты теоретиков российского либерализма в начале XX в.

1. Заявление «От русских конституционалистов» 1902 г. и его программный характер.
2. Проект Конституции «Союза освобождения» 1905 г.
3. Представление о конституционной монархии как об идеальной форме правления для России.
4. Проект Основного закона Российской империи С.А. Муромцева – Ф.Ф. Кокошкина (1905 г.).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-7)

1. Российский конституционализм: определение и особенности формирования (общетеоретический аспект)
2. Историография истории российского конституционализма.
3. Теория модернизации и ее применение к изучению истории российского конституционализма.
4. Формирование философско-правовой доктрины российского конституционализма в XVIII в.
5. Начальный этап российского дворянского конституционализма (II четверть XVIII в.). Проекты верховников. Дворянские проекты ограничения самодержавной власти.

Типовые задания для зачета (ПК-7)

Задания не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-7	Демонстрирует способность к проведению исторического анализа государственно-правового развития России. При проведении научных исследований может определить наличие или отсутствие исторической преемственности в развитии государственно-правовых отношений.
«не зачтено»	ПК-7	Отсутствует способность к проведению исторического анализа государственно-правового развития России. Не может проследить эволюцию правовых отношений в конкретной сфере при проведении научных исследований.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Медушевский А. Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898>
2. Пуздряч, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История российского конституционализма IX-XX веков. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. - 561 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9275.html>
3. Боброва, Н. А. Конституционный строй и конституционализм в России : монография. - 2020-10-10; Конституционный строй и конституционализм в России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71085.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Туманова А. С., Киселев Р. В. Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74297>

2. Томсинов, В. А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX ве. - Москва: Зерцало, 2012. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «Юрист.Либ» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
10. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
11. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.